

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-
территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

Анализ деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.

Старший воспитатель Болсун Н.А.

Июнь, 2022 год.

Деятельность образовательного учреждения по обучению дошкольников.

При построении образовательного процесса ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан в соответствии с ФГОС ДО, разработанную на базе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва 2014г).

В ДООУ есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ, с ними педагоги работают по адаптированным программам, в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ДО об инклюзивном образовании.

В отчетном году коллектив МАДООУ Д/С № 5 ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для проявления и поддержки детской инициативы в области двигательной активности, воспитывая у дошкольников интерес к здоровому образу жизни.
2. Внедрить в практику работы эффективную систему современных технологий по развитию речевой компетентности дошкольников.
3. Развивать предпосылки инженерного мышления у дошкольников, через формирование познавательной, исследовательской, творческой активности; интереса к программированию и конструктивно-модельной деятельности.
4. Организовать тесное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах приобщения нового поколения к системе социокультурных ценностей народов Башкортостана; воспитания толерантности.

Для реализации первой годовой задачи: «Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для проявления и поддержки детской инициативы в области двигательной активности, воспитывая у дошкольников интерес к здоровому образу жизни», мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги). Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

- 1) проводились мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- 2) учитывались гигиенические требования к максимальной физической нагрузке детей;

- 3) учитывались индивидуальные особенности детей при проведении ООД и режимных моментов;
- 4) в группах и на участках воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим;
- 5) проводились мероприятия по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- 1) определялся уровень здоровья каждого ребенка;
- 2) систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Для успешного решения поставленной задачи, приобщения детей к основам здорового образа жизни и укрепления здоровья детей педагоги:

- 1) успешно использовали ЗЗТ;
- 2) регулярно проводили утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры;
- 3) организовали систему познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ;
- 4) большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: проводились специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья;
- 5) систематически организовывались и проводились спортивные досуги, соревнования и Дни здоровья;
- 6) педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (законными представителями детей) по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, анкетирования.

В группах была обновлена и в течение года постоянно пополнялась предметно – развивающая среда ОО по физическому развитию. Создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования. Внутри Доу прошел конкурс РППС ОО «Физическое развитие», где педагоги проявили все свое мастерство, с привлечением родителей обогатили РППС новыми атрибутами и спортивными играми, снарядами.

Были проведены:

- консультации для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей», «Развивающая предметно — пространственная среда по физическому воспитанию в рамках ФГОС»;
- участие в конкурсе зимних участков, в оформлении которых приняли педагоги и родители групп;
- смотр подготовки участков к ЛОП с позиции повышения двигательной активности детей, профилактики плоскостопия и формирования осанки;
- методические часы, индивидуальные консультации;
- «Дни Здоровья»;

- спортивные развлечения с детьми, часть из которых были проведены совместно с родителями: «Озорная осень», «Зимние приключения», «Широкая Масленица», фестиваль «1 июня – День больших затей».

Вывод. В целом, физкультурно - оздоровительная работа в детском саду ведется на достаточно высоком уровне. Профессиональное мастерство педагогов дает свои результаты. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

В рамках антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» были проведены:

- беседы с детьми: «Что такое наркотик и зависимость от него», «Курить – здоровью вредить!», «Уроки здоровья»;
- чтение художественной литературы о ЗОЖ;
- консультации для родителей: «Как уберечь ребенка от влияния пагубных привычек», «Все начинается с сигарет и пива»;
- конкурс рисунков: «Мы за здоровье!».

Следующая годовая задача, над которой работал коллектив ДОУ в отчетном году: «Внедрить в практику работы эффективную систему современных технологий по развитию речевой компетентности дошкольников».

Понятие «современные образовательные технологии» - это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Новизна педагогической идеи заключается в том, для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому необходимо применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии. Использование инновационных технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Цель нашей работы с детьми: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создать предметно - развивающую среду, которая будет способствовать речевому развитию детей;
- изучить и внедрить в образовательную деятельность современные технологии по речевому развитию;

- повысить уровень речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать и выделять существенные признаки.
- развивать психические процессы (внимание, мышление, воображение, память).

Для начала мы обследовали детей на сформированность речи, мониторинг показал, что у 34% детей:

- Односложная речь - состоящая из одних простых предложений.
- Бедная речь - недостаточный словарный запас, в основном бытовой тематики.
- Безграмотная речь - грамматические ошибки при согласовании слов, образовании новых слов.
- Бессвязная речь - неспособность построить пересказ, рассказ на предложенную тему, описать предмет, картинку.
- Невыразительная речь – неумение использовать интонации.
- Нечеткая речь – неправильное произношение звуков родного языка.

На основании этого мы составили план работы, подобрали инновационные технологии и в течение года реализовывали план.

С воспитателями была проведена консультация «Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Мы привлекли к участию учителя – логопеда МАУ Центра «Логос». Она провела консультацию «Сотрудничество логопеда с воспитателем в работе с детьми, имеющие отклонения в развитии речи», давала рекомендации педагогам.

Педагоги обновили речевые центры, внесли в них раздел с «логопедическим» направлением.

На педсовете от каждой группы прошли презентации пособий и материалов по формированию звуковой культуры речи «В помощь логопеду».

До педсовета прошел речевой марафон «Говорим чисто и правильно», каждый педагог провел мероприятие по речевому развитию с логопедическим уклоном.

В группах велась углубленная работа по речевому развитию, с использованием инновационных технологий, воспитатели провели открытые мероприятия по речевому развитию. Затем был проведен итоговый мониторинг, который показал, что использование современных образовательных технологий по развитию речи способствует успешному развитию всей речевой системы в целом:

- связная речь детей стала более соответствовать критериям программы и стандартам дошкольного образования;
- словарный запас детей из пассивного (в основном), обогащается и переходит в активный;
- у детей сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление;
- дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми;
- появился интерес к заучиванию стихов.

Вывод: Процент сформированности речи снизился до 26%, поэтому в каждой группе необходимо создать следующие благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности:

- важное условие - грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

Третья годовая задача над которой работал коллектив: «Развивать предпосылки инженерного мышления у дошкольников, через формирование познавательной, исследовательской, творческой активности; интереса к программированию и конструктивно-модельной деятельности».

Инженерное мышление можно и нужно формировать. На помощь педагогам приходят различные технологии.

Рассмотрим понятие: «инженерное мышление» - это активная форма творческого мышления. Данный тип мышления необходим для изучения, эксплуатации техники, создания.

Что может быть общего между инженерным мышлением и детьми дошкольного возраста?

Сейчас ребёнок с самого раннего детства находится в окружении техники, электроники, роботов. Зачатки инженерного мышления необходимо развивать с малых лет.

Инженерное мышление само по себе не развивается, могут быть лишь предпосылки для его формирования у конкретной личности.

Современному ребёнку недостаточно владеть определённым кругом знаний и умений, а необходимо творчески мыслить, осуществлять деятельность не по готовому образцу, а видеть различные возможности её осуществления.

Что же всё-таки способствует формированию инженерного мышления у ребёнка? А способствует качество всего образовательного процесса: не только высшего, среднего и начального, но и дошкольного. Ведь, как мы знаем, дошкольное образование - первое звено образовательной цепи, на котором закладывается фундамент будущей личности.

А именно, что мы хотим?

- Воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Рассмотрим такое понятие как инженер. Слово инженер - это изобретатель (исследователь, строитель, творец). Это человек, который должен владеть мыслительными способностями, уметь исследовать, анализировать, проектировать свою деятельность.

Какие же качества и способности необходимо развивать будущему инженеру?

- способность рассуждать,
- устанавливать логические связи;
- развитость внимания и сосредоточенность;
- творческого мышления;
- способность к самостоятельным видам работы;
- гуманизм.

Мы рассмотрим модель, в которую включены основные виды деятельности, по формированию инженерного мышления:

Конструктивная деятельность, так как именно конструирование больше подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно способствует развитию исследовательской, творческой активности детей, умению наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий, экспериментировать. - значит, способствует формированию и развитию инженерного мышления детей.

Познавательно-исследовательская деятельность, потому что в ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности.

Развитие логического мышления. Для чего? Формирование основ технического мышления невозможно без умения логически мыслить, что подразумевает:

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного, классификация и др.;

- активность, раскованность мышления, проявляющуюся в выдвижении различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы; - организованность и целенаправленность, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Наиболее эффективным способом развития логического мышления являются логические игры и решение математических задач. Дидактические игры помогают активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, закреплять, углублять и расширять математические знания и умения, увлекать детей.

Данная модель, состоящая из таких видов деятельности - способствует формированию и развитию инженерного мышления детей. Работа по такой модели делает развитие ребёнка плодотворным, целенаправленным на развитие инженерного мышления, обеспечивает развитие индивидуальных способностей в области конструирования, творческих идей в области освоения техники.

Для решения этой задачи были проведены консультации: «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ», «Особенности развития инженерного мышления у дошкольников».

Аттестующие педагоги провели мастер-класс «Основы программирования через использование мини-роботов», это помогло остальным педагогам освоить технологию робототехники.

Каждый педагог показал мероприятие по конструктивно-модельной деятельности, все мероприятия интересные, методически грамотные.

На педсовете по этой теме прошла презентация картотек STEM-игр для детей (на развитие инженерного мышления и творческого воображения). формирование основ программирования у дошкольников).

Последняя годовая задача: «Организовать тесное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах приобщения нового поколения к системе социокультурных ценностей народов Башкортостана; воспитания толерантности». Необходимость приобщения детей с самого раннего возраста к национальной культуре трактуется народной мудростью. Сегодня наше общество имеет успехи в воспитании достойного поколения, во многом благодаря донесённым до нас традициям прошлого, а наша задача передать лучшие педагогические традиции будущему поколению. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. За громкими, на первый взгляд, словами скрываются простые истины. Знакомство дошкольников с национальной культурой может даже не требовать специально организованных занятий. Национальный компонент может естественным образом интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Традиции народа – это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир, живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта. Богатейшее

культурное наследие наших предков уходит корнями вглубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы. Формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы, по-своему отразившийся в загадках, пословицах и поговорках, задушевных длинных песнях и озорных частушках, легендах и волшебных сказках.

Другое, живое свидетельство богатства бытовой культуры башкирского народа – его обычаи и праздники. Сохранение этого наследия – благородная задача.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является «народная культура». Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, потешки, прибаутки).

В младшем дошкольном возрасте народная культура по-прежнему остается основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов, осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре жилища, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне.

В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, в последствии отражает полученные представления в детском саду в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В этом возрасте проводится необходима работа по приобщению дошкольников к башкирской праздничной культуре (народные праздники, отмечают государственные праздники, праздники народного календаря такие как «Сабантуй», «Воронья каша».

Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста башкирские народные сказки разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

По утверждению многих ученых, опыт культуры старшего поколения передается через произведения фольклора с педагогическим содержанием и направленностью, этнографические материалы, игры и игрушки, опыт семейного воспитания. Средствами народной культуры являются фольклор, народные игры, праздники, которые способствуют успешному приобщению новых поколений к национальной культуре, утверждают в качестве приоритетных ценностей нравственность, трудолюбие, уважение к человеку.

Одно из условий ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурными традициями - это соблюдение принципа средового подхода, предполагающего создание обогащенного пространства предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа. В группах могут быть оформлены сюжетно – ролевые игры с региональным содержанием «Пчеловодство», «Коневодство», «Животноводство», «Охотничество».

Старших дошкольников, которым уже доступно освоение духовно-нравственных и эстетических ценностей народной культуры, приобщайте к исторической памяти народа, к его художественному наследию, к традициям проведения праздников, досугов, фольклора, согласно народному календарю.

Во-первых, окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть народа. Во-вторых, следует шире использовать фольклор во всех его проявлениях, это - сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д. Использование фольклора способствует формированию у ребенка таких качеств как: любовь к Родине, своему народу, обычаям и традициям. Фольклор является наиболее яркой сферой выражения идеала в области духовной культуры. Основной чертой фольклора является тесная связь с окружающей жизнью. Фольклор способствует приобщению ребенка к культуре своего народа, активизация к познанию, движению и активной деятельности. А также играет немало важную роль в забавах и развлечениях.

Что сделали воспитатели в группах конкретно?

- Собрали материал: потешки, пословицы, поговорки, загадки, песни и др.
- Проводят с детьми башкирские народные игры.
- Оформили фотоальбомы, семейные газеты: «Наши семьи», «Семейные праздники», «Все работы хороши», выставка «Шежере», «Наш детский сад» и т. д.
- Осуществили проекты “Моя семья”, “Традиции моего народа”, “Башкирские народные игры”, “Быт и хозяйство башкирского народа”.
- Создали картотеки подвижных народных игр и фольклора.
- Организовывают сюжетно – ролевые игры с региональным содержанием.
- Проводят совместно с родителями фольклорные праздники.

Проведены следующие мероприятия по решению этой задачи:

- Консультация для педагогов «Воспитание социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста», «Воспитание основ толерантности у дошкольников».
- Народные игры-развлечения на воздухе «Зимние забавы» во всех возрастных группах.
- Подобраны картотеки игр народов Башкортостана для каждой возрастной группы.
- Разработаны рекомендации для родителей «Играйте всей семьей».
- Общее родительское собрание «Мы дружною нашей едины».

Вывод. В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою Родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, т. е. прежде всего в сфере культуры и образования. Педагогический аспект культуры понимается нами не только как возрождение и воссоздание традиций своего народа, но и как приобщение нового поколения к системе культурных ценностей народа и своей семьи. По мнению ученых, период пяти - шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Большую работу в каждой группе провели педагоги по Году сохранения культурного наследия народов России:

- Кукольный театр по татарской народной сказке «Два петуха».
- Презентация «Тайна узоров удмуртского орнамента».
- Викторина "Чувашские народные музыкальные инструменты".
- Развлечение «Волшебный цветок Курая».
- Развлечение «Вечер марийских игр».
- Выставка «Народная игрушка – матрешка».
- Просмотр мультфильмов по мордовским сказкам.
- Игровая ситуация «Башкирские обычаи и традиции».
- Досуг «Мы дружною едины».
- Ярмарка «В гости к дедушке Фольклору».

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами,

решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В связи с этим в детском саду ведется работа по профориентации дошкольников под девизом: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», с целью формирования интереса и базовых знаний о профессиях.

В учебном году решались следующие задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты;
- воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии.

Мы старались добиться устойчивых результатов в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду, систематизировать и обобщать знания об окружающей действительности, наполнять эмоциональный мир радостью от новых впечатлений, способствовать приобщению малышей к азам трудовой деятельности и формированию личностных качеств современного делового человека.

Мероприятия, проведённые в детском саду:

- Цикл занятий «Кем хочу я стать» - это и познавательная, и продуктивная деятельность (они позволили конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.).
- Большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм в социально-коммуникативном центре, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Развивающая предметно-пространственная среда социально-коммуникативного центра отражает содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, фармацевта, продавца, строителя, водителя, автослесаря,

инспектора ГИБДД, полицейского, сотрудников банка, парикмахера, стилиста, визажиста, модельера, дизайнера, певца, артиста, диктора, спортивного тренера, космонавта, военного, педагога и т.д.). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

- Экскурсии по детскому саду (работа повара, рабочего по стирке белья, дворника, старшей медсестры, кастаньянши и других).
- Видео-экскурсии в библиотеку, аптеку, магазин, школу искусств, общеобразовательную школу.
- Беседы с детьми о профессиях, рассказы родителей о своих профессиях.
- Чтение и обыгрывание (с использованием театра) художественных произведений о профессиях.
- Дидактические игры о профессиях.
- Создание альбомов о профессиях, конкурсы рисунков.
- Просмотр слайдов и видеоматериалов о людях разных профессий.
- Составление детьми рассказов на темы: «Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители».
- Использование кукольного театра: «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток + авторский сценарий); кукол, одетых в костюмы различных профессий.
- Пополнение предметно-развивающей среды в группах.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводилась семье. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Участие родителей в прежде всего проявилось в доступных детям беседах о себе, своей работе, профессиях родственников. Детям давалось задание узнать, кем работают их родители. В итоге ребята выяснили, мир профессий родителей воспитанников нашего детского сада очень широк и разнообразен. Огромную помощь оказали родители в изготовлении атрибутов к играм, совместных поделок и рисунков, в организации и проведении экскурсий.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не

удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях наши педагоги использовали в своей работе ИКТ.

Результативность мероприятий: дети знают и называют большое количество профессий, значимость каждого вида профессиональной деятельности, взаимосвязь разных видов труда, делятся кем хотят стать, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям. У родителей воспитанников появилась твёрдая уверенность в том, что задачами профориентации нужно заниматься уже с дошкольного возраста, а не жить по правилу: «вырастут и сами решат, что делать и где работать».

Вывод. Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Во всех группах имеется развивающая предметно-пространственная среда, в которой дети любят общаться, проявляют инициативу, самостоятельность в выборе деятельности и партнёров. Для ознакомления детей с родным краем в группах собран богатый иллюстративный, демонстрационный и дидактический материал. Созданы уголки с государственной символикой и оформлены альбомы: «Наш город», «Моя Республика», «Мой край – Башкортостан», «Земля и космос», «Я и другие», «Народы мира».

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в совместной деятельности с детьми, в организованной образовательной деятельности согласно календарно-тематическому планированию. Традиционными стали тематические дни и недели: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Составление ШЕЖЕРЕ», «Моя семья», «Обычаи и традиции», «Масленица», «Мамочка милая – мама моя», «23 февраля».

Тематические недели заканчиваются мероприятиями, в которых дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДООУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. В этом учебном году мы продолжили с детьми работу по теме Великой Победы нашего народа в ВОВ. Акцент был сделан на чтение художественной литературы о подвиге народа в ВОВ, кроме того на участках были размещены баннеры, в каждой группе были созданы «Уголки Памяти», выставки совместных рисунков и поделок. На высоком уровне прошли утренники, проведенные в группах старшего дошкольного возраста, была проведена экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам. Коллектив принял участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Цветок ветерану», «Георгиевская лента», «Символы Победы», «Письма с фронта». Не нарушая ежегодных традиций, на спортивной площадке ДООУ был проведен флешмоб «Флаг России», участниками которого стали сотрудники, воспитанники детского сада и их семьи.

Вывод. Таким образом, показывая детям социальный мир «изнутри», мы помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире, как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях граждан.

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировало восемь групп общеразвивающей направленности, сформированных по возрастному принципу.

Виды групп	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
Группа раннего возраста	1,5-2 лет	1	14	7	7
Группа раннего возраста	2-3 года	1	14	7	7
Младшая группа	3-4 года	2	41	22	19
Средняя группа	4-5 лет	1	26	13	13
Старшая группа	5-6 лет	2	50	22	28
Подготовительная	6-7 лет	1	27	14	13

к школе группа					
Итого	-	8	172	85– 49%	87– 51%

В отчетном году из ДОУ выбыло 42 ребенка. Причины: выпуск детей в школу – 36 человек; переезд на другое местожительство – 3 человека, перевод в другой детский сад – 3 человека. Других причин не было. Результаты освоения Основной образовательной программы к выпуску в школу детей подготовительной группы «Аленушка» представлены ниже в таблице (воспитатели Сазанова Н.П., Махмутова М.З.).

№	Образовательные области	Конец 2021-2022 учебного года					
		количество воспитанников: 25 чел.					
		Условные обозначения					
		3 -дети в совершенстве владеют навыками;		2 - выполняют задание частично;		1 -выполняют задание при помощи взрослого	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	17	64 %	8	36%	0	0 %
2	Физическое развитие	18	72 %	7	28 %	0	0 %
3	Речевое развитие	16	60 %	8	36 %	1	4 %
4	Художественно-эстетическое развитие	18	72 %	7	28 %	0	0 %
5	Познавательное развитие	19	76 %	6	24 %	0	0 %
	Итоговый результат	--	69 %	--	30 %	--	1 %

Информация о состоянии речи детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель работы по развитию речи и обучению детей родному языку – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с

различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержкой речевого развития у детей, с различными нарушениями произношения, грамматического строя речи, недостаточно сформированы навыки монологической и диалогической речи.

В начале 2021-22 учебного года по речевому развитию были обследованы 70 детей старшего дошкольного возраста. Результаты оказались невысокими, только 24% детей были с нормой речевого развития. У 76% детей были речевые проблемы различного характера.

Мы понимали, что дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и обязательно родители. В течение года велась напряженная работа в этом направлении. Итоговый мониторинг показал эффективность нашей совместной работы. С нормой речи – стало 59% детей, с нарушениями осталось – 41%. В итоге 29 детей нуждаются в коррекции их речи (автоматизация поставленных звуков, занятия с учителем – логопедом).

Таблица состояния речи детей старшего дошкольного возраста на 2021-22 уч. год (70 детей)							
С нормой речевого развития				С нарушениями речевого развития			
Начало уч. г.		Конец уч. г.		Начало уч. г.		Конец уч. г.	
17 детей	24%	41 ребенок	59%	53 ребенка	76%	29 детей	41%

На новый 2022-23 учебный год коллектив ставит перед собой задачу продолжать применять эффективную систему современных технологий по развитию речевой компетентности дошкольников.

В ДОУ проводилась диагностика освоения программы по двум направлениям: мониторинг индивидуального развития ребенка по образовательным областям и мониторинг развития интегративных качеств у детей в соответствии с ФГОС ДО. На основе ниже приведенных данных, четко прослеживаются хорошие результаты освоения образовательной программы, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Мониторинг детского развития.

Уровень развития интегративных качеств у детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 высокий

	развиты			
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	22%	71%	7%
Группа раннего возраста «Колобок»	4,5%	26,5%	36%	33%
Младшая «Красная Шапочка»	0%	69%	25%	6%
Младшая «Солнышко»	0%	26%	58%	16%
Средняя «Мальвина»	0%	50%	38%	12%
Старшая «Белоснежка»	0%	10%	69%	21%
Старшая «Теремок»	0%	14%	62%	24%
Подготовительная к школе «Аленушка»	0%	12%	72%	15%
Итого:	0,5%	28,5%	54%	17%

Мониторинг образовательного процесса.

Оценка уровня индивидуального развития детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно развиты	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 высокий
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	49%	51%	0%
Группа раннего возраста «Колобок»	5%	39%	46%	10%
Младшая «Красная Шапочка»	0%	22%	74%	4%
Младшая «Солнышко»	0%	27%	66%	7%
Средняя «Мальвина»	0%	35%	52%	13%
Старшая «Белоснежка»	0%	11%	63%	26%
Старшая «Теремок»	0%	11%	58%	31%
Подготовительная к школе «Аленушка»	0%	10%	76%	14%
Итого:	0, 5%	25,5%	61%	13%

Инклюзивное образование в ДООУ.

Инклюзивное образование - новое явление в российской системе образования, оно дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Смысл инклюзии в ДООУ не просто поместить особенного ребенка в обычную группу дошкольного учреждения, а вовлечь его в социум, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

В течение 2020-21 учебного года в нашем детском саду получали инклюзивное образование девять детей:

- 1 ребенок –по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
- 2 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
- 1 ребенок по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
- 3 ребенка по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Эти дети состоят в группе «риска» ППк ДООУ, кроме педагогов с ними по договору занимаются специалисты Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Кроме того, педагоги тесно взаимодействуют с семьями этих воспитанников.

В конце учебного года выпущено в школу 3 ребенка:

- 1 – ребенок ЗПР с незначительной динамикой;
- 1 – ребенок ТНР с положительной динамикой;
- 1- ребенок-инвалид с незначительной динамикой. На основании результатов обследования ребенка специалистами родителям было рекомендовано пройти территориальную ПМПк, для определения индивидуального маршрута развития ребенка в школе.

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ.

Дополнительные платные услуги оказывались на основе заключенных между ДООУ и родителями (законными представителями) договоров, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом Заведующего МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Стоимость одного занятия в 2021-22 учебном году составила 80 – 100 рублей в зависимости от продолжительности занятий кружка.

Дополнительные платные образовательные услуги.

№	Название кружка, направленность, возраст детей	Периодичность, место проведения	Руководитель кружка
1	«Кляксочка», художественно-эстетической направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Солнышко»	воспитатель Иванова Н.С.
2	«Цветные ладошки», художественно-эстетической направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Красная Шапочка»	воспитатель Шарипова Л.Х.
3	«Радуга цвета», художественно-эстетической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Мальвина»	воспитатель Шорохова Л.Н.
4	«Развивайка», социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	1 раз в неделю «Белоснежка»	воспитатель Пиндюрина Е.Н.
5	«Озорной карандаш», социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	1 раз в неделю «Теремок»	воспитатель Кременцова Т.А.
6	«Азбуковедение», социально-педагогической направленности, 6-7 лет.	1 раз в неделю «Аленушка»	воспитатель Сазанова Н.П.
7	«Веселые нотки», художественно-эстетической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Музыкальный зал»	Музыкальный руководитель Митяева Т.В.
8	«Радуга», художественно-эстетической направленности, 2- 7 лет	По запросу родителей «Музыкальный зал»	Муз.руководитель Митяева Т.В. Пед.: Шорохова Л.Н., Пиндюрина Е.Н.

Система дополнительного образования на платной основе охватила 63% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на платной основе:

71% детей хорошо владеют навыками

27% выполняют задание частично

2% выполняют задание при помощи взрослого

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

№	Название кружка, направленность, возраст детей	Периодичность, место проведения	Руководитель кружка
1	«Умнички», социально-педагогической направленности, 2-3 года	1 раз в неделю «Колобок»	воспитатель Панина Е.А.
2	«Здоровейка», физкультурно-спортивной направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Красная Шапочка»	Воспитатель Шарипова Л.Х.
3	«Эколята - дошколята», естественнонаучной направленности, 3-4 года.	1 раз в неделю «Солнышко»	Воспитатель Иванова Н.С.
4	«Юлдаш», социально-педагогической направленности, 3-4 года	1 раз в неделю «Красная Шапочка»	Воспитатель Черепанина Р.М.
5	«Послушный язычок», социально-педагогической направленности, 4-5 лет.	1 раз в неделю «Мальвина»	Воспитатель Шорохова Л.Н.
6	«Юные инженеры», технической направленности, 5-6 лет	1 раз в неделю «Белоснежка»	Воспитатель Пиндюрина Е.Н.
7	«Все в наших руках», технической направленности, 5-6 лет	1 раз в неделю «Теремок»	Воспитатель Кременцова Т.А.
8	«Бисеринка», художественно-эстетической направленности, 6—7 лет	1 раз в неделю «Аленушка»	воспитатель Сазанова Н.П.
9	«Шатлык», социально-педагогической направленности, 5-6 лет.	2 раза в неделю «Белоснежка» «Теремок»	Воспитатель Музагитова Л.Р.
10	«Шатлык», социально-педагогической направленности, 6-7 лет.	2 раза в неделю «Аленушка»	Воспитатель Махмутова М.З.

Система дополнительного образования на бесплатной основе охватила 66% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет:

Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на бесплатной основе:

74% детей хорошо владеют навыками

21% выполняют задание частично

5% выполняют задание при помощи взрослого

Руководителями кружков проводилась диагностика освоения программы дополнительного образования. В течение года воспитатели оформляли выставки поделок, рисунков, творческих работ детей, посещающих кружки, в конце года провели итоговые занятия.

Вывод. Увеличивать количество дополнительных образовательных услуг, различной направленности, учитывая запросы родителей.

Организация изучения башкирского языка.

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи.

В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях, организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста башкирскому языку определяется путем сравнительно-сопоставительного анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

В сентябре 2021 года в детском саду были разработаны две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Шатлык» для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет. На их основе в течение 2021-22 учебного года функционировали два кружка «Шатлык» по изучению башкирского языка. Руководители кружков:

- «Шатлык» (5-6 лет) – воспитатель первой категории Музагитова Лейсан Римовна;

- «Шатлык» (6-7 лет) – воспитатель Махмутова Миляуша Зуфаровна.

Занятия кружков осуществлялись в соответствии с учебно-тематическим планом, составленным педагогами на 2021-2022 учебный год.

Программы предполагали познавательное-речевое развитие детей 5-6 и 6-7 лет, рассчитанные каждая на 60 занятий, с октября по май, два занятия в неделю, длительностью 25 и 30 минут соответственно.

В группах занималось 39 человек: 25 (5-6 лет) и 14 (6-7 лет).

В начале и в конце учебного года воспитатели провели обследование детей для определения словарного запаса, сформированности звукопроизношения на башкирском языке. При диагностике учитывались следующие показатели усвоения детьми программы:

- правильное звукопроизношение;
- автоматизация звуков в речи;
- словарный запас детей;
- усвоение типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- развитие связной речи детей.

Оценка уровня развития детей при обследовании в конце учебного года:

3 - в совершенстве владеют навыками - 3 ребенка (8%);

2 - выполняют задание частично - 17 детей (44%);

1 - выполняют задание при помощи взрослого 19 детей (48%).

Мониторинг показал слабые знания по некоторым показателям обучения родному (башкирскому) языку. Во время занятий у детей встречались трудности в усвоении правильного произношения звуков и слов, связанные с двуязычием. Трудности с правильным выговариваем башкирских специфических звуков сохранилось у некоторых детей, это связано с тем, что дети пропускали занятия.

Преобладание низких показателей по критерию «Понимание башкирского языка речи взрослого» (25% из 100) говорит о том, что в русских семьях родители дома не общаются на башкирском языке, дети не слышат башкирскую речь.

Ещё по двум критериям: «Выполняет распоряжения по ходу действия в игре и других видах деятельности»; «Задаёт и отвечает на элементарные вопросы на башкирском языке» самые низкие показатели, говорят о том, что дети слабо понимают и с большим трудом используют в речи новые слова на башкирском языке. Общение отсутствует из-за низкой развитости речевых форм.

Но есть дети, добившиеся хороших успехов.

Вывод. Подводя итоги можно сказать, что детям нравится посещать кружок по изучению башкирского языка. Педагогам необходимо индивидуально закреплять слова, вводимые в речь, использовать инновационные методы и способы развития речи на башкирском языке. Необходимо проводить работу с родителями по закреплению новых слов в домашних условиях. В перспективе на будущий учебный год, мы планируем повысить результативность работы.

Коррекционно-развивающая работа.

В целях максимального содействия полноценному и психическому развитию каждого ребёнка в детском саду созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (общие и индивидуальные консультации). ППк ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. В

отчетном году проводились заседания ПП консилиума (с приглашением специалистов МАУ Центра «Логос»), на которых рассматривались вопросы:

- адаптация детей раннего возраста;
- оценка уровня индивидуального развития детей группы «внимание» и группы «риска» в соответствии с возрастом и основной программой ДООУ.

Дети, нуждающиеся в определении индивидуального маршрута развития, были направлены на заседание ПМПК в город Белорецк.

Особое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Заведующим и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Вывод. В течение года педагоги, выполняя рекомендации ППк, проводили индивидуальную работу с детьми в группах, рекомендовали родителям при необходимости обратиться к узким специалистам МАУ Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог), которые в свою очередь проводили работу с дошкольниками. Исходя из этого, прослеживается положительная динамика в развитии детей «группы внимания» и группы «риска».

По итогам психолого-диагностического обследования готовности к школе детей подготовительной группы «Аленушка» можно сделать вывод, что 96% дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация воспитательных целей современного общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов, наш детский сад стал открытой системой. Взаимодействие с семьей — это кропотливый труд, где нужно, с одной стороны, сохранять всё лучшее и проверенное временем, а с другой — искать и стремиться внедрять новые методы. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДООУ с семьей. В связи с ограничениями доступа родителей в детский сад, у нас в отчетном учебном году использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием.

В начале года, как всегда проводилось исследование семей дошкольников, был создан банк данных «Социальный паспорт ДООУ».

Состав семей воспитанников на 01.09.2021 года:

Полная семья – 86,5%;

Неполная семья – 13,5 %;

По социальному статусу:

Служащие - 18%;

Работники образовательных организаций - 4,4%

Предприниматели – 3%;

Домохозяйки - 15%;

Рабочие - 52%;

ИТР – 5%;

Б/работные – 2%

Служители церкви – 0,6%

Многодетные семьи составили – 27% (от общего количества).

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

По инициативе родителей в ДОО функционирует Совет родителей, в его состав входят представители родителей, (по одному из каждой группы), избранные на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Совет родителей содействовал администрации ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий.

В детском саду функционирует «Консультационный центр». Для оказания услуг неорганизованным детям и их семьям привлекаются педагоги ДОО, специалисты МАУ Центра «Логос»: педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цели работы центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, в вопросах социализации детей, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.

Результативность работы Консультационного центра за 2021 -22 уч. год

Кол-во обращений за помощью в КЦ	Кол-во родителей (законных представителей), охваченных услугами КЦ	Кол-во детей, не получающих ДО, охваченных услугами КЦ	Кол-во сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ
22	16	22	7

В отчетном учебном году в каждой возрастной группе продолжили функционировать свои Клубы для родителей. Это повысило значимость и результативность работы с семьями воспитанников. Через разнообразные формы, в соответствии с поставленными задачами, педагоги более плотно и целенаправленно вели работу с родителями через социальные сети. Были использованы педагогические беседы, тематические консультации,

выставки детских работ, папки-передвижки, памятки, презентации, анкетирование, тестирование, игровые тренинги, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Привлекая родителей к учебному процессу в ДООУ, мы решаем часть поставленных задач с помощью семей воспитанников. Родительское собрание «Один день из жизни современного детского сада», проведенное в системе ZOOM в форме «душевного разговора» позволило донести до родителей, что жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась. Современные дети не трудные и не лёгкие. Они – обычные дети, которым, как и сто лет назад, по-прежнему нужны тепло и забота родителей. Современным родителям, хочется, чтобы дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Однако иногда современный родитель лишает ребенка самостоятельности. Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности, а не препятствовать этому стремлению. Педагоги ДООУ в интересной форме познакомили родителей с тем, как проходит день ребенка в современном детском саду. Тема второго общего родительского собрания «Мы дружною нашей сильны». В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирование национального самосознания человека. Наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в условиях города, слабо выражено ощущение принадлежности к своему народу, потерян интерес к народным ценностям. Главная цель и родителей, и педагогов возродить национальную культуру, что даст положительный результат в воспитании любви к малой Родине.

Ежегодно родители оказывают огромную помощь в оформлении зимних и летних прогулочных участков, относятся к этому творчески. Поэтому у нас созданы все условия для проведения полноценных прогулок. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители стали активными участниками воспитательного процесса, ощущая себя более компетентными в семейном воспитании. В этом году совместными усилиями педагогов и родителей мы завоевали второе место в Городском конкурсе «Лучшая спортивная площадка».

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Мы их использовали для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоления поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Прочно вошла в практику переписка с родителями в чатах, при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно родители подключаются к изготовлению видео и слайд-шоу. Также о жизни в детском саду родителям расскажет сайт ДООУ. Здесь отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Есть

группа МАДОУ Д/С № 5 в ВКонтakte. В ней освещаются практически все мероприятия, проводимые в ДОУ.

В контексте годовых задач, в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- исследование семей воспитанников для выявления детей «группы риска»;
- создание банка данных о детях, воспитывающихся в семьях усыновителями, опекунами, попечителями;
- ежеквартально проводились родительские собрания по перспективным планам педагогов;
- в течение года оформлялись информационные стенды, продолжалась работа с «Электронной информационной корзиной», где помещалась информация по запросам родителей, рекомендации, консультации и советы педагогов на разные темы;
- в декабре месяце в ДОУ проводились новогодние праздники;
- в течение года родители активно принимали участие в работе родительских клубов, которые проводились в нетрадиционной форме;
- в феврале был проведен спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, на котором были организованы эстафеты, выступление детей, соревнования;
- реализовались новые педагогические технологии по взаимодействию ДОУ с семьей (совместные проекты детей, воспитателей и родителей);
- в конце мая под руководством музыкального руководителя Митяевой Т.В., проводился праздник, посвященный выпуску подготовительной группы в школу, на котором родители воспитанников активно выступали, приготовили подарки детям;
- в течение года регулярно работал Совет родителей, на заседаниях решались вопросы организации помощи ДОУ, семьям, организации праздников, развлечений, заслушивались отчеты председателя Совета родителей.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом очень высокий, соответствует многим запросам родителей, но в дальнейшем перечень образовательных услуг необходимо скоординировать с запросами родителей и по возможности ещё расширить.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ по результатам анализа типовой анкеты на 01.06.2022г. составила 97%, что на 1% выше, чем в прошлом году. Результатом повышения удовлетворенности родителей стало, на наш взгляд, плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года.

В результате плодотворной работы педагогов, благодаря их личностным качествам в нашем ДОУ установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создавалась атмосфера

взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.

Вывод. Главная цель работы педагогов с семьей на будущее - педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Необходимо шире вовлекать родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в рамках партнерства.

Взаимодействие с другими организациями.

В 2021-2022 учебном году продолжилось взаимодействие детского сада с другими организациями. В связи с ограничениями по Указу Главы Республики по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, в первой половине года формы взаимодействия были в режиме онлайн. Обычные экскурсии были заменены видео-экскурсиями, которые подготовили Городская библиотека, школа искусств № 1, средняя общеобразовательная школа № 3. Во второй половине года использовались и обычные формы взаимодействия.

Важным социальным партнером детского сада является школа. Мы используем разные формы взаимодействия с МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада, в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Традиционные встречи учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников в детском саду направлены на комфортное пребывание детей в 1-м классе с коротким периодом адаптации, с наименьшими психическими и физическими затратами. Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, бывшие воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Детский сад сотрудничает с МБУДО ДШИ № 1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Каждый год дети старшего дошкольного

возраста ходят в школу искусств на экскурсию, где знакомятся с преподавателями, студиями. В отчетном году была проведена видео-экскурсия, которую подготовили сотрудники ДШИ.

Активно взаимодействуем с другими учреждениями культуры и спорта:

- ЦКиД «Кристалл» (наши воспитанники активно посещают студии различного направления);
- Продолжилось тесное сотрудничество с городской библиотекой. Сотрудники подготовили обзорную видео-экскурсию по библиотеке, постоянно пополняли видеотеку «Публичные чтения»;
- МБУДО «Центр внешкольной работы», (участие в проводимых мероприятиях, посещение кружков);
- МАУ Центр «Логос» (участие в проводимых мероприятиях);
- МАУДО ДЮСШ «Юность» (посещение спортивных секций, еженедельные занятия с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к Спартакиаде).

Важен вопрос профилактики дорожно-транспортного травматизма. В этом нам помогает сотрудничество с инспектором ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан Ишемгуловым Р. Р. по пропаганде ПДД. Им оказана помощь педагогам в подборе литературы, дидактического материала по правилам дорожного движения, подготовлены Памятки для родителей «О правилах поведения детей на улице», даны рекомендации по изготовлению и расстановке дорожных знаков на площадке Учреждения, а также организованы встречи с детьми при проведении мероприятий. Ежедневно на сайте ДОУ размещаются видеоролики о знакомстве дошкольников с правилами ПДД, снятые педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Наши педагоги уделяют большое внимание основам безопасности жизнедеятельности. Нам в этом помогают сотрудники служб безопасности. Тематические развлечения, конкурсы по пожарной безопасности стали традиционными.

Активно сотрудничаем с редакцией газеты «Наше время - Межгорье», публикуем статьи, объявления, отчеты в электронном и печатном варианте газеты.

Вывод. Взаимодействие с другими организациями обогащает жизнь детей, помогает приобретению социального опыта.

Оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом.

В течение года регулярно проводился медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, экспертиза предметно-развивающей среды и непосредственно образовательной деятельности.

Вся работа ДОУ пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим использовался гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;
- дозированный оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп.

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в течение дня;
- физкультминутки во время проведения ООД;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья» и т.д.

В теплый период года предпочтение отдавалось занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Зимой дети катались на санках, с горки, осваивали скольжение по ледяным дорожкам.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. Закаливающие мероприятия проводились систематически, регулярно, согласно плану проведения закаливающих мероприятий.

Медсестра ДОУ много внимания уделяла профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в поликлинике МСЧ - 142.

Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

Воспитатели систематически информировали родителей об уровне развития и здоровья детей. Медсестра Загретдинова Ф.Я. на стенде для родителей регулярно оформляла страничку по питанию с 10 – дневным анализом выполнения натуральных норм продуктов, с корректировкой питания в семье. Такая же информация ежедневно размещается на сайте ДОУ.

В ДОУ регулярно проводилась диагностика физического развития детей. В течение года дети старшего дошкольного возраста участвовали в городских спортивных соревнованиях. В городских Спартакиадах «Олимпийские надежды» среди воспитанников ДОУ наша команда стабильно показывала хорошие результаты. Личное первенство завоевали Фахретдинов Альтаир, Мухамадеев Арсен, Минина Виктория, Феоктистова Виктория.

В ДОУ создаются условия для оптимальной работоспособности детей, правильная посадка по отношению к свету, охрана нервной системы, смена деятельности, проведение физкультминуток и пр.

Врач-педиатр и медицинская сестра проводили профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль за проведением закаливающих процедур.

Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста.

«Белоснежка» и «Теремок» - старшие группы (6 лет): осмотрено 36 детей (педиатр, невролог, детский стоматолог, офтальмолог, отоларинголог);

«Аленушка» - подготовительная к школе группа (7 лет): осмотрено 34 ребенка (травматолог, ортопед, гинеколог, детский уролог - андролог, комплексное УЗИ, ЭКГ, эхо-графия).

Сравнительная таблица результата углубленного осмотра детей.

Мед. показания	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Плоскостопие	8	19	19
Сколиоз	-	3	5
Нар-е осанки	1	11	15
Нар-е зрения	3	3	3

По данным этой таблицы следует, что нужно обратить внимание на ряд оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия, формирования правильной осанки у детей, сбережения и укрепления зрения дошкольников.

Вывод. Строго соблюдать требования СанПиН по подбору мебели по росту детей, уделять большое внимание правильной осанке во время проведения ООД, строго выдерживать время ООД, применять здоровьесберегающие технологии, использовать корригирующие упражнения, качественно проводить физкультурные занятия на воздухе.

Всем детям даны направления к специалисту (родители поставлены в известность).

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Учебный год	Общее кол. детей	Кол-во случ. заболеваний	Кол-во случ на 1 реб.	Пропущено д/д по бол.	Пропущено д/д на 1 реб.	Средн. продол 1 забол	Кол-во ЧБД	Индекс здоровья
2019-2020	179	176	0,9	1278	7,1	7,2	8	25%
2020-2021	183	357	1,9	2617	14,3	7,3	6	25%
2021-2022	183	365	1,9	2620	14,3	7,1	2	26%

По результатам сравнительного анализа заболеваемости детей в ДОУ видно, что все показатели практически на одном уровне. Причиной заболеваемости является малый процент охвата вакцинации детей от гриппа (отказ родителей). Основная часть случаев заболевания ОРВИ пришлась на группы раннего дошкольного возраста, в период адаптации детей к ДОУ.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще стали поступать ослабленные дети и с различными патологиями.

Контингент часто и длительно болеющих детей в учебном году составил 2 человека: 0- ранний возраст; 2 – дошкольный возраст.

Сравнительная таблица состояния здоровья детей.

Группы здоровья	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %	Кол-во детей	Удельный вес %
1 группа	96	53,7%	99	54%	103	57%
2 группа	66	36,9%	70	38,2%	66	34%
3 группа	13	7,2%	10	5,6%	12	6%
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	4 (4-ОВЗ)	2,2% (ОВЗ-2,2%)	4 (4-ОВЗ)	2,2% (ОВЗ-2,2%)	7 (7-ОВЗ)	3% (ОВЗ – 3%)

Наличие контингента детей с третьей группой здоровья обусловлено наличием у детей врожденных, хронических заболеваний. Пятая группа - это дети – инвалиды.

В ДОУ в отчетном году работала врач-педиатр И.Е. Степанищева. Медико-педагогическая работа проводится согласно плану, разработанному медицинскими работниками. Большая работа ведется по оздоровлению детей, взятых на диспансерный учет.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить положительные моменты:

- эффективность оздоровительных мероприятий улучшилась, педагоги ввели в практику работы новые разнообразные формы, разработана система оздоровительных мероприятий в ДООУ.

Активность физкультурно-спортивной деятельности.

№	Активность физкультурно-спортивной деятельности	Всего мероприятий	Количество команд, участников
1	Количество спортивных мероприятий, проведенных в дошкольном образовательном учреждении.	12	24 команды, 240 детей.
2	Участие в городских спортивных мероприятиях.	5	5 команд, 50 человек.

В ДООУ существует проблема, связанная с отсутствием отдельного помещения для спортивного зала и физиотерапевтического кабинета.

Организация питания в ДООУ.

Организацию питания осуществляет ООО АВК. Организовано 4-х разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Повар ежедневно производит отбор суточных проб со всех блюд. В рацион дошкольников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.

На основе договора на оказание услуг по организации питания воспитанников стоимость питания на одного ребенка в день, на 01.01.2022 года составляет в ясельных группах – 162 рубля; в дошкольных группах – 173 рубля. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия в составе: заведующий ДООУ, медицинская сестра, повар. Организован контроль со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с аллергическими реакциями на цитрусовые фрукты, проводится замена их на яблоки.

Необходимая учетно-отчетная документация ведется по форме, заполняется своевременно. Подсчет основных пищевых ингредиентов проводится 1 раз в месяц.

Организуя питание в ДООУ, строго соблюдаются следующие правила:

1) проверка товарного качества продуктов при приемке, обязательное наличие сертификатов;

- 2) контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи;
- 3) правильность и системность ведения документации по питанию;
- 4) витаминизация 3 блюда;
- 5) составление перспективного меню на 10 дней по-зимнему и летнему формату;
- 6) анализ выполнения натуральных норм.

Вывод. Питание в ДООУ организуется согласно требованиям СанПиНа. Дети получают сбалансированное рациональное питание. По результатам анкетирования родителей на тему «Питание в ДООУ», следует, что родители удовлетворены качеством и разнообразием питания.

Внутренний контроль и руководство.

Руководит ДООУ заведующий Шварц Елена Николаевна – образование высшее, 1 категория, стаж педагогической работы – 34 года. Методическая работа осуществлялась под руководством старшего воспитателя Болсун Надежды Александровны, образование среднее специальное, стаж педагогической работы 44 года.

Исходя из анализа прошедшего учебного года, был разработан и осуществлен план внутреннего контроля. В план *оперативного контроля* входило: проверка оснащения групп, готовность к непосредственно образовательной деятельности; взаимодействие с семьей; состояние документации; санитарно-гигиеническое состояние помещений; аттестация педагогических кадров; сохранность оборудования, техника безопасности и охрана жизнеобеспечения; повышение профессионального мастерства; проведение закаливания, разумное сочетание его видов в группах; анализ состояния зимних участков; организация и проведение тематических дней; подготовка и проведение родительских собраний, развлечений; организация с детьми оздоровительных мероприятий в режиме дня; организация кружковой работы; разнообразие нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках. *Тематический контроль* проводился по организации и проведению тематических дней: организация и проведение тематической недели ко Дню Республики Башкортостан, «День матери»; организация и проведение народного праздника «Масленица», «Всемирный день авиации и космонавтики». *Итоговый контроль* был направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива ДООУ.

В течение года проводились мониторинги по речевому развитию старших дошкольников, по изучению башкирского языка в кружках «Шатлык». Мониторинги по дополнительному образованию и освоению воспитанниками АООП.

По итогам внутреннего контроля составлялись справки, в которых анализировались итоги контроля, результаты обсуждались с педагогами и другими работниками коллектива на педсоветах, методических часах,

заседаниях творческой группы. Контроль в течение года был регулярным, систематическим, действенным. Организовывались итоговые просмотры непосредственно организованной деятельности. В отчетном году были проведены все намеченные открытые мероприятия. Особенно хочется отметить таких педагогов как: Сазанова Н. П., Шорохова Л.Н., Иванова Н.С., Пиндюрина Е.Н., Музагитова Л.Р., Кременцова Т.А., Митяева Т.В.

Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

- 1) совершенствование педагогического мастерства;
- 2) развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- 3) формирование потребности педагогов в самообразовании.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- посещали городские методические объединения;
- воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- методический кабинет пополнялся литературой, периодической печатью и методическими пособиями;
- работала постоянно действующая выставка детского рисунка;
- педагоги принимали участие в городских, республиканских, всесоюзных педагогических и международных конкурсах;
- педагоги размещали свои методические разработки, конспекты ООД, совместной деятельности на сайте ДОУ и других образовательных сайтах в интернете;
- самые интересные мероприятия с фотографиями педагоги выставляли в новостную строку сайта и в группу в ВКонткте;
- педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами на методических часах, открытых мероприятиях, при проведении аттестации.

Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и помощники воспитателя, и медики, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации. Нами выделены следующие методы взаимодействия с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:

- индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей);
- демократический стиль управления ДОУ;
- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

Проведённая в 2021-22 уч. году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

1) к концу учебного года 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию (20%)

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях.

- Городской смотр-конкурс «Лучшая спортивная площадка в ДОУ» (2 место);
- Смотр «Подготовка групп к новому учебному году»;
- Смотр РППС в группах «Физическое развитие!»;
- Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой» в ДОУ;
- Смотр уголков «В помощь логопеду» в ДОУ;
- Городской конкурс «Волшебное лукошко» (Гран-при и 3 место);
- Смотр-конкурс патриотических уголков ко Дню Победы.

В конкурсах детского сада отмечены победители в различных номинациях.

Сравнительная таблица участия и достижений
в конкурсах педагогов ДОУ.

Учебный год	2019 - 2020			2020-2021			2021-2022		
Кол. педагогов	14			14			14		
Уровни конкурсов	Кол -во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник
Муниципальный	8	5	3	5	3	2	6	2	4
Региональный	12	8	4	5	4	1	5	1	4
Всероссийский	43	35	8	41	33	8	45	39	6
Международный	28	24	4	26	25	1	33	28	5
ИТОГ	91	72	19	77	65	12	89	70	19

**Сравнительная таблица участия и достижений
в конкурсах воспитанников ДОУ.**

Учебный год	2019 - 2020			2020-2021			2021-2022		
Кол. педагогов	175			179			176		
Уровни конкурсов	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник	Кол-во	Победитель	Участник
Муниципальный	12	8	4	8	6	2	10	5	5
Региональный	16	13	3	17	13	4	15	8	7
Всероссийский	26	23	3	28	20	8	32	24	8
Международный	28	27	1	25	22	3	29	25	4
ИТОГ	82	71	11	78	61	17	86	62	24
% соотношение	46% детей приняли участие			44% детей приняли участие			50% детей приняли участие		

НКО

Следуя новым требованиям, для получения возможности реализовывать свои проекты, учреждение подавало две заявки на участие в президентских грантах, от автономной некоммерческой организации ДОУ города по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения «Наше будущее».

Развитие кадрового потенциала.

В учреждении работает 15 педагогических работников, включая заведующего. Обеспеченность кадрами 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров			
общее кол-во	высшее	среднее спец.	обучение в вузе
15	10	5	0
% соотн.	66,7%	33,3%	0%

Профессиональный уровень педагогических кадров			
высшая	первая	соответствие	не имеют
7	2	1	5
46,7%	13,3%	6,7%	33,3%

Стаж			
До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Более 25
2	3	3	7
13,3%	20%	20%	46,7%

Возрастной критерий				
До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Более 60
2	4	2	5	2
13,3%	26,8%	13,3%	33,3%	13,3%

Аттестация за 2021-2022 учебный год			
кадры	высшая категория	первая категория	соответствие

Владеют ИКТ		
Пользователь	Пользователь	Пользователь

					низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Руководи тели	-	-	-		-	-	15
Педагоги	3	-	-		0%	0%	100%

У педагогов действовали свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации до 2022 года (2019 г). Но в 2020 и 2021 году все педагоги ещё прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в обучающих вебинарах, поэтому сроки действия курсов продлились до 2023-2024 годов.

У младших воспитателей свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации действовало до марта 2021 года, поэтому все младшие воспитатели прошли курсы квалификации, которые будут актуальны до февраля 2024 года.

Педагогический состав ДООУ квалифицированный, с большим стажем работы, практически все педагоги в возрасте от 30 лет и выше.

По плану работы было проведено четыре педсовета, которые проходили в разной форме. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДООУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса, использование психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

На первом, установочном педсовете, тема которого: «С малой удачи начинается большой успех» был дан анализ летне-оздоровительному периоду, утвержден Годовой план работы ДООУ на 2021-22 учебный год, обозначены задачи развития творческого потенциала детей. Подведение итогов смотра готовности групп к учебному году выявило сильные стороны и моменты, над которыми еще нужно работать. Лучшими стали группы «Белоснежка» восп. Пиндюрина Е.Н.), «Мальвина» (восп. Шорохова Л.Н.).

Второй педсовет по теме: «Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий» прошел в форме диспута, где педагоги поделились своими находками, результатами применения инновационных технологий и пришли к выводу, что для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому необходимо применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии. Использование инновационных технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи. Большую роль в развитии речи детей играет современная предметно-развивающая среда. На первом этапе работы задачей было - создание условий для речевого развития детей. В каждой группе есть речевые зоны, в которых имеются игры, пособия и материалы, направленные на развитие всех сторон речи: произносительную,

грамматический строй, развитие словаря, связную речь. В этом году речевые зоны пополнились пособиями логопедического направления.

Третий педагогический совет «Педагогические технологии для формирования предпосылок развития инженерного мышления у дошкольников»» прошел в форме мастер-класса. В итоге коллектив пришел к выводу, что одной из первостепенных задач воспитания и обучения в ДОУ, согласно ФГОС является воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. И это не поиск одаренных, гениальных детей, а целенаправленное формирование творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей, посещающих детский сад. Что значит формировать инженерное мышление? Это значит воспитывать человека творческого, с креативным мышлением, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, приспосабливаться в нему и умеющего создавать новые технические формы. Предпосылкой инженерного мышления может стать развитие творческого мышления и способности преодолевать стереотипы.

На итоговом педсовете «Добрый конец – всему делу венец» подвели итоги учебного года, утвердили план работы на летне-оздоровительный период, отметили педагогов за достижение хороших результатов педагогической деятельности (Иванова Н.С., Шорохова Л.Н., Митяева Т.В., Сазанова Н.П., Пиндюрина Е.Н., Музагитова Л.Р., Кременцова Т.А.), наметили планы и задачи на следующий 2022-23 учебный год.

Регулярно проводились методические часы, на которых решались вопросы теоретического и практического характера, велась работа по самообразованию с коллегами, рассматривались текущие и насущные проблемы.

В течение года воспитателям были предложены следующие консультации.

«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».

«Развивающая предметно — пространственная среда по физическому воспитанию в рамках ФГОС».

«Сотрудничество логопеда с воспитателем в работе с детьми, имеющие отклонения в развитии речи».

«Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

«Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ».

«Особенности развития инженерного мышления у дошкольников».

«Воспитание социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста».

«Воспитание основ толерантности у дошкольников».

Открытые просмотры прошли в соответствии с годовым планом.

Просмотр календарных, фольклорных праздников и развлечений во всех возрастных группах.

Конкурс РППС ОО «Физическое развитие».

Мастер-класс «Основы программирования через использование мини-роботов» (аттестующиеся педагоги).

«В помощь логопеду», - презентация пособий и материалов по формированию звуковой культуры речи во всех группах.

Речевой марафон «Говорим чисто и правильно» (мероприятия по речевому развитию во всех группах).

Просмотр мероприятий конструктивно-модельной деятельности во всех группах.

Презентация картотек STEM-игр для детей (на развитие инженерного мышления и творческого воображения). формирование основ программирования у дошкольников).

Подготовка и публикации методических разработок на порталах соц. сетей работников дошкольного образования.

Итоговые занятия для учителей нач. классов по формированию компонентов школьной готовности воспитанников 6-7 лет.

Итоговая ООД по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Итоговые занятия кружков.

Вывод: проведенная в 2021 – 22 уч. году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

1) значительно повысился процент участия педагогов в конкурсах различного уровня, о чем свидетельствуют полученные сертификаты и дипломы.

2) в течение года 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

3) все педагоги прошли курсы повышения квалификации разного направления.

Слаженная работа коллектива способствовала достижению хороших результатов при решении всех поставленных задач.

Анализ воспитательной работы.

Дошкольное учреждение было полностью подготовлено к началу учебного года. Был проведен текущий косметический ремонт в группах и других помещениях ДОО. На территории ДОО и детских участках была организована санитарная вырезка деревьев и кустарников, приведены в порядок веранды, покрашены малые формы.

В ДОО создана *предметно-развивающая среда*. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду.

Предметно развивающее пространство детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Школа», «Театр», «Гараж», «Заправка», «Автомастерская», «Салон красоты», «Почта», «Швейная

фабрика», «Пожарная часть», «Дорожная инспекция», «Космонавты», «Наша Армия» и др.);

- предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурный зал, спортивный уголок в группе, уголок здоровья в группе);

- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповых помещениях, уголок педагога - психолога, логопеда, методический кабинет);

- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В группах функционируют уголки «Родник истории», по ознакомлению с культурой, бытом и традициями башкирского народа. Во всех группах функционируют мини – музеи различной направленности.

Функционирует социально-коммуникативный центр, обогащены: развивающая среда «Внимание – дорога» (под лестницей в холле ДОУ); уголок отдыха (холл ДОУ).

Оборудование помещений соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. В этом году в группах обновлены уголки театрально-творческой деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Были проведены следующие запланированные мероприятия.

Тематические дни и недели

«Это важно» (неделя бесед по ГО)

«День пожилого человека»

«День Республики Башкортостан»

«Синичкин день»

«День Матери»

«День единой безопасности в сети Интернет»

«Уроки добра» (Международный день инвалидов)

«Декада правовой культуры»

«Всемирный день «Спасибо»
«День березы»
«Всемирный день авиации и космонавтики»
«Международный день семьи»
«День защиты детей»

Целевые прогулки

В парк Малахит, к ближайшему перекрестку «Внимание, дорога!».

Выставки детского творчества

«Правила дорожные всем нам знать положено»
«Новый год стучится в дверь»
«Зимние забавы»
«Подарки для любимой мамочки»
«Весенняя капель»
«Спасибо деду за Победу»
«Чему мы научились за год»

Фотовыставки

«Как я помогаю маме и папе»»
«Зимние забавы»
«Делимся опытом: семейный выходной»
«Мы любим спорт»

Праздники, развлечения

«Как хорошо в гостях у Осени»
«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»
«В гостях у доктора Айболита»
«Любимый край, Башкортостан»
«Новогодние приключения»
«Моя мама лучшая на свете»
«Праздник волшебницы воды»
«Эколята – дошколята»

Праздники, развлечения на воздухе

«Знатоки безопасности»
«Мороз и солнце – день чудесный» -
«Веселая масленица»
Фестиваль «1 июня – день больших затей»

Спортивные мероприятия

«Веселые игры»
«В поисках здоровья»
«Спорт – это сила и здоровье»

«Спасение игрушек»
«Зимние забавы»
«Супер - папа!»
«Состязания батыров»
«Эстафеты, эстафеты...»
«Путешествие на сказочную планету»
«Веселые старты среди детей ДООУ города»

Акции

«Зарядка вместе с папой»
«Грамотный пешеход»
«Книги Донбассу»
«Тропинка безопасности»
«Горжусь здоровьем своей улыбки»
«Моя семья в национальном костюме»

Мероприятия к празднованию Великой Победы

Участие в параде Победы,
Участие в онлайн-марафоне «Бессмертный полк»
Праздник – «Этот День Победы»
Флешмоб «Флаг России»
Оформ. стенда в ДООУ «Дети – герои ВОВ»
Конкурс чтецов «Мы помним и гордимся»
Акция «Окна Победы»
Акция «Цветок ветерану»
Акция «Георгиевская лента»
Акция «Символы Победы»
Акция «Письма с фронта»

Мероприятия, к Году сохранения культурного наследия народов России

Кукол. театр по татарской народной сказке «Два петуха»
«Тайна узоров удмуртского орнамента»
"Чуваши́е нар. музык. инструмен́ты"
Развлечение «Волшебный цветок Курая»
Развлечение «Вечер марийских игр»
Выставка «Народная игрушка – матрешка»
Просмотр мультфильмов по мордовским сказкам
Игровая ситуация «Башкирские обычаи и традиции»
Досуг «Мы дружною едины»
Ярмарка «В гости к дедушке Фольклору»

Вывод. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.

Все годовые задачи реализованы в полном объеме. Существенными достижениями в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В период ограничений в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции (первая половина года), педагоги пользовались возможностью дистанционных технологий (в частности взаимодействия с семьями воспитанников). Осуществление поставленных перед коллективом задач проводилось по всем разделам деятельности детского сада целенаправленно в соответствии с образовательной Программой и годовым планом.

Наши достижения.

Грамота за 1 место в Городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы старшего дошкольного возраста), 2021 г.

Грамота за 3 место в Городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы старшего дошкольного возраста), 2021 г.

Грамота за 3 место в Городском конкурсе на лучшее оформление зимних участков в дошкольных учреждениях (группы младшего дошкольного возраста), 2021 г.

Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – дошколята», 2021 г.

Грамота за 2 место в городском конкурсе «Лучшая спортивная площадка в ДООУ», 2021 г.

Медаль и грамота победителя Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие детские сады России 2021».

Медаль и грамота победителя Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОотрасли.РФ», 2022 г.

Грамота призера плюс личное первенство воспитанников в городской Спартакиаде «Олимпийские надежды», среди дошкольных образовательных учреждений, ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, 2021-22 уч. г.

Материально – техническое обеспечение ДООУ.

Материально-техническая база ДООУ постоянно пополняется.

За прошедший 2021/22 учебный год приобретено:

- хозяйственные товары;
- канцелярские товары;
- системный блок;
- посуда;
- игрушки;
- методическая литература и пособия;
- моющие средства;
- мягкий инвентарь;

- смесители;
- камеры видеонаблюдения;
- мебель детская (столы, стулья, кровати, игровые уголки).

Произведены ремонтные работы:

- косметический ремонт всех групп и помещений учреждения;
- замена светильников в двух группах;
- укладка резинового покрытия на беговой дорожке;
- замена и установка теплового узла;
- текущий ремонт сантехники в группах.

Обеспечение безопасности в ДОО.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Пожарной сигнализации»;
- «тревожной кнопкой» вневедомственной охраны;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- огнетушителями, пожарными кранами, знаками пожарной безопасности;
- помещения второго этажа оборудованы пожарными лестницами для эвакуации во время пожара и при угрозе террористического характера.

Территория детского сада огорожена металлическим забором. С детьми постоянно проводились интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности. Осуществлялся контроль над безопасностью в ночное время (камеры слежения). Систематически проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников и дошкольников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В зимний период на территории своевременно убирался снег и наледь, дорожки посыпались песком, чистилось крыльцо, в летний период по всей территории организовывался покос травы, в целях устранения ядовитых растений, в целях противопожарной безопасности производилась уборка сухих ветвей.

Основные проблемы ДОО и направления развития учреждения.

Требуется:

- замена кровли на верандах групп «Мальвина», «Белоснежка»;
- частичная замена оконных рам;
- частичная замена светильников в группах;
- ремонт и замена ограждения территории ДОО;
- частичная замена линолеума в спальнях;
- ремонт бетонной площадки и замена перилл центрального входа;
- замена дверей в подвал;
- установка АПС на чердаке по Советской, 11;

- Установка вертикальной лестницы на крышу;
- косметический ремонт всех групп и помещений учреждения.

Итоги работы.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Материальное обеспечение хорошее.

В целях реализации требований ФГОС ДО активно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Методической литературой с учетом ФГОС ДО учреждение обеспечено на 93%. Имеются развивающие игры, современное мультимедийное оборудование, инвентарь для охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Муниципальное задание учредителя выполнено в полном объеме.

Задачи на новый 2022-23 учебный год.

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь дошкольников посредством разных видов деятельности во взаимодействии с родителями воспитанников.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
5. Организовать в группах развивающую предметно – пространственную среду, на основе реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Основные перспективы развития ДОУ.

1. Повышение качества и уровня образовательных услуг за счет освоения новых педагогических технологий, участия в конкурсах различного уровня и направленности.
2. Реализация инклюзивного образования на уровне учреждения.

3. Усиление роли общественно-государственного управления ДОУ, организация более тесного взаимодействия с родительской общественностью.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы.
5. Эффективное функционирование сайта ДОУ.
6. Изучение спроса населения микрорайона на дополнительные образовательные услуги.